

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КЛЮЧЕВСКИЙ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «ТЕРЕМОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
КЛЮЧЕВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

согласовано

на заседании педагогического
совета МБДОУ Ключевский
«Детский сад № 2 «Теремок»
комбинированного вида»
Протокол № -1
от «11» 08 2015 г

утверждена

приказом заведующего
МБДОУ Ключевский «Детский сад
№ 2 «Теремок» комбинированного
вида»
№ 101 от «11» августа 2015 г



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

логопедической работы для детей с ФФНР

Составитель: учитель-логопед Ищук Светлана Сергеевна

Срок реализации 2015- 2016 учебный год

Разработано на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, допущенной МО и РФ (Москва, Мозаика – Синтез, 2014.) в соответствии с требованиями к структуре, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Минобрнауки России, Приказ № 1155 17. 10. 2013 года)

с. Ключи

2015 год

Содержание образовательной программы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, принципы образовательной программы	5
1.3. Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет	7
1.4. Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет	9
1.5. Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ФФНР	11
1.6. Взаимодействие с семьей воспитанников	13
1.7. Результаты успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе. Индикаторы результативности	16
1.8. Диагностика	17

2. Содержательный раздел

2.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе	19
2.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя-логопеда	21
2.3. Учебный план	22
2.4. Особенности организации деятельности учителя – логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС	24
2.5. Формы и средства организации образовательной деятельности	25
2.6. Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии	28

3. Организационный раздел.

3.1. Материально – технические ресурсы	29
3.2. Организация логопедической работы	30
3.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса	32
3.4. План индивидуально – коррекционной работы по звукопроизношению	38
3.5. Литература	40
3.6. Лист изменений и дополнений	41

Приложения:

- №1. План взаимодействия со специалистами
- №2. Перспективное планирование для старшей группы
- №3. Перспективное планирование для подготовительной группы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ключевский детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида» Ключевского района Алтайского края. Программа составлена на основе программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ.
- Образовательная программа МБДОУ
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В.

Разработанная Рабочая Программа представляет собой интеграцию общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнительной программой дошкольного образования. Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционно- педагогический процесс в логопедической группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей

характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

1.2. Цель, задачи, принципы

Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Основные задачи коррекционного обучения.

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Подготовка к овладению элементами грамоты;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.
- Развитие познавательных процессов и мелкой моторики сопутствующая задача программы).

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Другим немаловажным принципом является принцип интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов, если они имеются в ДОУ.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда,

педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника МБДОУ, воспитателей.

1.3. Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированными пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они

должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположное признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Возрастные особенности психического развития детей 6 – 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ФФНР.

Эффективность коррекционно - образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя (законными представителями) и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.3049-13.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего возраста. Она создавалась для детей *со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития*. Для детей с первым уровнем речевого развития, которые составляют не более 10% направляемых в логопедические группы, на основе данной Программы и Программы коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе специалистами могут быть составлены индивидуальные планы развития.

1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья – это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей (законных представителей) в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника. В ходе занятий педагоги стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя умения практически использовать разные модели высказывания – от простых до более сложных.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному процессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей (законных представителей) открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации они получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации им и домашние занятия с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители (законные представители) должны поддерживать и всячески стимулировать.

Они должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители (законные представители) должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

<i>Вид работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>
Беседа, беседа-практикум	«Виды речевых нарушений»	Сентябрь.
	«Комплекс речевых упражнений для родителей и детей» (беседа-практикум)	Ноябрь.
	«В стране ловких пальчиков»	Февраль.

	(семинар-практикум)	
	«Динамика развития речи вашего ребёнка»(индивидуальные беседы)	Май.
Консультации	«Виды речевых нарушений» (папка для родителей)	Сентябрь.
	«Рекомендации для родителей в вопросах приобщения дошкольников к русской национальной культуре» (папка для родителей)	Октябрь.
	«Зачем логопед задаёт домашнее задание?»	Декабрь.
	«Развитие творчества у старших дошкольников в изобразительной деятельности» (папка для родителей)	Январь.
	«Речевая готовность ребёнка к школе» (папка для родителей)	Апрель.
	«Речевое развитие детей среднего возраста» (папка для родителей средней группы)	Март.
	«Учимся рассказывать » (папка для родителей)Консультации для родителей детей старшей и подготовительной групп	Апрель.
Памятка для родителей (законных представителей)	«Почему ребёнок не говорит?» (памятка для родителей детей 1-й младшей группы)	Октябрь.
Буклеты	«Этапы развития речи» (буклет для родителей детей 2-ой млад.и средней групп)	Ноябрь.
	«Поиграйте с язычком» (буклет для родителей детей 1-й младшей группы)	Февраль.
	«Игры для развития мелкой моторики и дыхания с многофункциональными пособиями » (буклет для родителей)	Март.
	«Комплекс упражнений с массажным мячом» (буклет для родителей старшей и	Декабрь.

	подготовительной групп)	
Консультации для родителей (законных представителей) на интернет-сайте	«Как провести выходной день с детьми?»	Сентябрь.
	«Как учить с детьми стихи»	Ноябрь.
	«Игровые приёмы самомассажа»	Апрель

1.7. Результат успешной коррекционно - логопедической работы по данной программе. Индикаторы результативности.

Ребенок:

- Чисто и правильно произносит все звуки родного языка.
- Умеет находить заданный звук в слове; придумывать слова на определенный звук.
- Автоматически пользуется поставленным звуком в свободной речи.
- Дифференцирует понятия «звук – слог – слово».
- Умеет выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова.
- Называть картинки и определять отличия в названиях
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке.
- Свободно составляет рассказы, пересказы.
- Владеет навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Понимать и употреблять в речи лексико - грамматические категории слов.
- Владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Владеть правильным звуко – слоговым оформлением речи.
- Восприятие фонем.
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Графо – моторные навыки.

1.8. Диагностика.

№ п.п.	Содержание работы	Сроки	Предполагаемый результат	Примечание
1.	Первичное обследование устной речи (оформление речевых карт)	сентябрь	Речевые карты	
2.	Знакомство с данными медицинского обследования	сентябрь		
3.	Анкетирование родителей «Сбор анамнестических данных для речевых карт»	сентябрь	Заполнение анамнеза в речевой карте	
4.	Психолого-педагогическое обследование. Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	сентябрь	Заполнение протокола психолого-медико-педагогической комиссии, составление графика работы логопеда, определение речевого профиля.	
5.	Профилактическая работа. Направление детей к неврологу, психиатру, ортодонту, отоларингологу для консультаций	По мере необходимости	Дополнительная консультация	

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов. Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

Сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

январь (срезовая)- выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;

май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед. Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- * состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- * сформированности фонематического слуха,
- * уровня развития словарного запаса,
- * состояния слоговой структуры,
- * умения строить связные высказывания,
- * уровня сформированности грамматического строя речи,
- * состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень: высокий уровень ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого; средний уровень – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого; низкий уровень – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Срезовая диагностика в январе проводится с детьми, у которых уровень развития речи ниже возрастной нормы и с детьми, которые редко посещают занятия и оцениваются по следующим критериям: положительная динамика, волнообразная, недостаточная. Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты

Содержательный раздел программы

2.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - штриховка

	звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<p>- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами</p>

2.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя – логопеда

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013 г, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а

также опыта функционирования дошкольных коррекционных групп, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и одгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином. Поэтому в старшей логопедической группе планируется 1 фронтальное и 2 подгрупповых ООД. Задачи занятий по «Развитию лексико-грамматической стороны речи», Развитие фонетико-фонематической стороны речи», предусмотренные программой *Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной*. «Подготовка к школе детей с

общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», на индивидуально-подгрупповых занятиях с детьми. Общее количество фронтальных занятий в год – 34. В соответствии СанПин продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни - 25 минут. Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

2.3 Учебный план

Занятие	Содержание работы	Количество занятий
Формирование и развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к овладению диалогической формой общения; - усвоение навыка составления короткого рассказа. - составление разных типов предложений; - закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа); - составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. 	<p>1/25 Минут</p> <p>34/ 850 мин</p>
Развитие фонетико-фонематической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; - постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков; - дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава; - формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость; - воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза; дифференциация звуков по участию голоса, твердости — мягкости, месту образования. 	На индивидуально-подгрупповых занятиях

<p>Развитие лексико-грамматической стороны речи.</p>	<p>- развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова; - практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)', усвоение форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия); расширение значения предлогов.</p>	<p>На индивидуально-подгрупповых занятиях</p>
--	--	---

2.4. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром, по рекомендациям логопеда. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

2.5. Формы и средства организации образовательной деятельности

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение;	- моторный праксис;
- фонематические процессы;	- психологическая база речи;
- языковой анализ;	- обогащение и активизация словаря;
- психологическая база речи.	- развитие связной речи;

	- лексико-грамматическое развитие.
--	------------------------------------

2. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, звуковые распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3. Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)

Выполнение общеукрепляющих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

4. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее ребёнок направляется на комиссию ПМПК, для зачисления в логопедическую группу. После зачисления учитель – логопед составляет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, делая акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми делается упор на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии «духа открытия»;

- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;

- предусмотрительность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

2.6. Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии.

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические ресурсы

	Методическое оснащение	Компонент ДОУ
Развивающая среда	<p><input type="checkbox"/> В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы в соответствии с документом «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова.</p> <p><input type="checkbox"/> Дидактический и учебный материал;</p> <p><input type="checkbox"/> Наглядные пособия;</p> <p><input type="checkbox"/> Технические средства;</p> <p><input type="checkbox"/> Дидактические игры и упражнения.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Плакаты по лексическим темам, таблицы,✓ Схемы: характеристика звуков, пересказ;✓ Проекты;✓ Предметные и сюжетные картинки;✓ Игрушки;✓ Компьютерные презентации, игры, логопедические тренажеры;✓ Раздаточный материал: звуковые линейки, модели звуков, предложения; азбука;✓ Атрибуты к играм;✓ Настольно-печатные игры;✓ Альбомы для автоматизации звуков, альбомы для развития словаря и грамматики;✓ Дидактические игры;✓ Компьютер;✓ Диски с музыкальными произведениями

3.2. Организация логопедической работы.

Учебный год в логопедической группе для детей с ФФНР начинается первого сентября, длится 9 месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода: 1. Период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2. Период - декабрь, январь, февраль; 3. Период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября на психолого – медико – педагогической комиссии при заведующей ДОО обсуждаются результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждается план работы группы на первый период работы.

В октябре начинается организованная образовательная деятельность с детьми в возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико - психолого – педагогическая комиссия обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

На работу с одной подгруппой детей в старшей логопедической группе отводится 20 минут, в подготовительной к школе группе отводится 30 минут. В подготовительной группе, исходя из возможностей детей, может проводиться два раза в неделю фронтальная работа. Как правило, для фронтальной работы отводится понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповая работа не проводится), во вторник и в пятницу проводится подгрупповая работа.

Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми, а превышение нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01.по 10.01., в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы.

Циклограмма рабочей недели.

День недели	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия, занятия в подвижных микро группах	Методическая работа с педагогами	Консультативная работа с родителями
Понедельник	09.00 – 10.00	10.05-12.30	12.30 – 13.00	
Вторник	09.00 – 10.00	10.05-12.30		08.30 – 09.00
Среда	09.00 – 10.00	10.05-12.30	12.30 – 13.00	
Четверг	09.00 – 10.00	10.05-12.30	12.30 – 13.00	
Пятница		09.00 – 12.00		08.30 – 09.00

Периодичность логопедических занятий.

Виды занятия	Продолжительность занятий	Количество часов/минут в неделю	Количество часов/ минут в месяц	Количество часов/минут в год
Подгрупповые занятия	25 минут	1 час 40 минут, 100 минут	6 часов 40 минут, 400 минут	60 часов, 3600 минут
Занятия в подвижных микро группах	25 минут	1 час 40 минут, 100 минут	6 часов 40 минут, 400 минут	60 часов, 3600 минут
Индивидуальные занятия	15 минут – 1 ребенок	45 минут – 1 ребенок	180 минут – 1 ребенок	1620 минут – 1 ребенок
Общее количество занятий	50 минут	3 часа 20 минут, 200 минут	13 часов 20 минут, 800 минут	120 часов 7200

Количество индивидуальных занятий варьируется с учетом режимных моментов и расписанием занятий.

3.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы;</p> <p>взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.</p>
3 этап коррекционно-	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p>	Достижение определённого позитивного

развивающий	2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.3. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для

детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Полученные данные заносятся в специальную компьютерную программу, являющуюся современным эффективным инструментом для мониторинга (Программно-диагностический комплекс соответствует ФГОС ДО: «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2014). Данная программа позволяет автоматически формировать речевые карты детей. Таким образом, результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ГБОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

5. Автоматизация звуков в предложениях.
Каждое отобранное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, а затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.
6. Дифференциация звуков
С – З, СЬ – Ц, С – Ш,
Ж – З, Ж – Ш
Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л
7. Автоматизация в спонтанной речи
В диалогической речи, в играх, в развлечениях, в режимных моментах, экскурсиях, труде
8. Совершенствование фонематического восприятия.
И навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения
9. Систематические упражнения на развитие
Внимания и мышления на отработанном материале.
10. Развитие связной выразительной речи
На базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

3.5. Список литературы

1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. , № 1155 Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008. Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1 Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и дополненная Протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов №№ 4, 6, 7,12 и 13 Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г №436-ФЗ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
4. Журнал “Логопед”
5. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико- педагогических комиссиях. — М., 1985.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста //Дефектология. – 2003.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
- 11.Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
- 12.Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
- 13.Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
- 14.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
- 15.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
- 16.Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988__

3.6. Лист изменений и дополнений.

Приложение №1
к образовательной программе
логопедической работы
для детей с ФФНР

	Блок		1мл.гр.	2.мл. гр.	2.мл. гр.	2.мл. гр.	Средняя группа	Средняя группа	Старшая Группа	Старшая группа	Подготовительная	Подготовительная	Ответственный
Сентябрь	Я и д/с	1							Музыкально-развлекательное мероприятие «Вот и лето прошло. День знаний.»	Музыкально-развлекательное мероприятие Вот и лето прошло. День знаний			Селезнев а И.Р. Селезнев Н.В. Сиденко Т.А. Троцко Г.А. Прудей Т.А.
		2									Логопедический досуг «Осень»	Логопедический досуг «Осень»	Ишук С.С. Селезнев Н.В. Андреев а О.Ф. Дик Т.В.
	Краски осени	3									Спортивное мероприятие «Осенние гуляния»	Спортивное мероприятие «Осенние гуляния»	Копа Н.А. Селезнев а И.Р. Андреев а О.Ф. Дик Т.В.

		4						Музыкально - психологический тренинг «Моя семья»					Селезнев а И.Р. Селезнев Н.В. Сиденко Т.А. Батова Ю.С.
Октябрь	С чего начинается Родина	1	Музыкальное - поздравительное развлечение «День пожилого человека»										Селезнев а И.Р. Селезнев Н.В. Ищук С.С. воспитатели
		2							Спортивный досуг «Я вырасту здоровым»	Спортивный досуг «Я вырасту здоровым»			Копан А.А. Селезнев Н.В. Троцко Г.А. Прудей Т.А.
		3									Логопедический досуг «Мой дом, мое село»	Логопедический досуг «Мой дом, мое село»	Ищук С.С. Сиденко Т.А. Андреева О.Ф. Дик Т.В.

Ноябрь		4	Психологический тренинг «Мои любимые игрушки»								Сиденко Т.А. Селезнев Н.В. Аксенова Н.Н.
		1						Путешествие по Ключам, поход в музей			Ищук С.С. Копа Н.А. Троцко Г.А.
		2						Путешествие по Ключам, поход в музей			Ищук С.С. Копа Н.А. Прудей Т.А.
	Мир вокруг нас	3	Психологический тренинг «Игрушки»	Психологический тренинг «Игрушки»	Психологический тренинг «Игрушки»						Сиденко Т.А. Селезнев Н.В. Михайлова О.А Талюка Н.Н Курьянова О.Л.

Декабрь		4						Музыкальный досуг посвященный «Дню матери»	Музыкальный досуг посвященный «Дню матери»			Селезнев а И.Р. Селезнев Н.В. Ищук С.С. Троцко Г.А. Прудей Т.А.
		1								Спортивное развлечение «Быть здоровым и Хотим!»	Спортивное развлечение «Быть здоровым и Хотим!»	Копан Н.А. Ищук С.С. Андреев а О.Ф. Дик Т.В.
	Зима. Новогодние каникулы	2					Логопедическая игра «Зимушка, зима»	Логопедическая игра «Зимушка, зима»				Ищук С.С. Селезнев Н.В. Василенко М.В. Батова Ю.С.
		3								Психологический тренинг «Птицы зимой»	Психологический тренинг «Птицы зимой»	Сиденко Т.А. Ищук С.С. Андреев а О.Ф. Дик Т.В.

		4	Встреча нового года								Селезнев а И.Р. Селезнев Н.В. специали сты ДОУ		
Январь	В мире искусс тва	2					Музыкаль ное развлечен ие «Зимние забавы»	Музыкаль ное развлечен ие «Зимние забавы»					Селезнев а И.Р. Селезнев Н.В. Сиденко Т.А.
		3									Логопеди ческая игра «В гостях у художник а»	Логопеди ческая игра «В гостях у художник а»	Ишук С.С. Сиденко Т.А. Андреев а О.Ф. Дик Т.В.
		4									Психолог ическая игра «О Декаротив но прикладно м искусстве »	Психолог ическая игра «О Декаротив но прикладно м искусстве »	Сиденко Т.А. Ишук С.С. Андреев а О.Ф. Дик Т.В

Февраль	Я в мире человек. Профессии. Здоровье и спорт	1		Спортивное развлечение «Веселые старты»	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Спортивное развлечение «Веселые старты»							Копа Н.А. Ищук С.С. Михайлова О.А Талюка Н.Н Курьянова О.Л.
		2					Психологическое развлечение «Свойства бумаги»	Психологическое развлечение «Свойства бумаги»					Сиденко Т.А. Ищук С.С. Василенко М.В. Батова Ю.С.
		3								Спортивное-логопедический досуг «Быть здоровым и хотим.»	Спортивное-логопедический досуг «Быть здоровым и хотим.»		Копа Н.А. Ищук С.С. Селезнев Н.В. Андреева О.Ф. Дик Т.В.

Март	Наши папы. Наши мамы	4									Музыкальное развлечение «День защитника Отечества»	Музыкальное развлечение «День защитника Отечества»	Селезнев а И.Р. Селезнев Н.В. Копа Н.А. Андреев а О.Ф. Дик Т.В.
		1	День 8 марта. Профессии наших мам.										Селезнев а И.Р. Селезнев Н.В специалисты ДОУ
	Встречаем весну	2		Музыкальное развлечение «Весна пришла»	Музыкальное развлечение «Весна пришла»	Музыкальное развлечение «Весна пришла»	Музыкальное развлечение «Весна пришла»	Музыкальное развлечение «Весна пришла»	Музыкальное развлечение «Весна пришла»	Музыкальное развлечение «Весна пришла»	Музыкальное развлечение «Весна пришла»	Музыкальное развлечение «Весна пришла»	Музыкальное развлечение «Весна пришла»
	3							Спортивное мероприятие «Маленькие исследователи»	Спортивное мероприятие «Маленькие исследователи»				Копа Н.А. Ищук С.С. Троцко Г.А. Прудей Т.А.

		4					Психологический тренинг «О хороших привычках и нормах поведения»	Психологический тренинг «О хороших привычках и нормах поведения»					Сиденко Т.А. Копан А. Василенко М.В. Батова Ю.С.
		1									Неделя театра.	Неделя театра.	Селезнева И.Р. Селезнев Н.В. Сиденко Т.А. Андреева О.Ф. Дик Т.В.
Апрель	Земля наш общий дом	2						Спортивное мероприятие «Космическое путешествие»	Спортивное мероприятие «Космическое путешествие»				Копан А. Ищук С.С. Троцко Г.А. Прудей Т.А.

		3								Логопедический досуг «Земля наш общий дом»	Логопедический досуг «Земля наш общий дом»	Ишук С.С. Сиденко Т.А. Андреев а О.Ф. Дик Т.В.
				Игры забавы с песком.	Игры забавы с песком	Игры забавы с песком						Сиденко Т.А. Селезнев а И.Р. Михайлова О.А Талюка Н.Н Курьянова О.Л.
Май	Мы любим трудиться. Праздник Весны и труда	1						Праздник Весны и труда. День победы.	Праздник Весны и труда. День победы	Праздник Весны и труда. День победы	Праздник Весны и труда. День победы	Селезнев а И.Р. Селезнев Н.В Сиденко Т.А. Андреев а О.Ф. Дик Т.В. Троцко Г.А. Прудей Т.А..

Человек и мир природы	2		Психологический тренинг. Подводный мир. Аквариум	Психологический тренинг. Подводный мир. Аквариум	Психологический тренинг. Подводный мир. Аквариум							Сиденко Т.А. Ищук С.С. Михайлова О.А Талюка Н.Н Курьянова О.Л.
	3	Неделя безопасности.										Копан Н.А. Ищук С.С. Михайлова О.А Талюка Н.Н Курьянова О.Л. Андреев О.Ф. Дик Т.В. Троцко Г.А. Прудей Т.А..

Мы немного подросли.

		4	
--	--	---	--

	Селезнев а И.Р. Селезнев Н.В. Михайло ва О.А Талюка Н.Н Курьяно ва О.Л. Андреев а О.Ф. Дик Т.В. Троцко Г.А. Прудей Т.А..
--	--

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

I период
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
2. Формировать правильную голосоподачу и плавность речи.
3. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

2. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющих в речи.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещающих логопедическую группу.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движениями и др.).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).

3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5. Развитие фонематических представлений.

1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.
2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.
3. Формировать умение дифференцировать на слух сохраненные звуки.
4. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков (а), (у), (и) в слогах и словах (*Аня, ухо и т.п.*).

6. Лексика

Лексические темы.

<i>Сентябрь</i>	1- я неделя	Осень. Деревья. Осенняя одежда.
	2- я неделя	Овощи
<i>Октябрь</i>	1- я неделя	Фрукты
	2- я неделя	Ягоды. Домашние заготовки.
	3- я неделя	Грибы
<i>Ноябрь</i>	4- я неделя	Дикие животные
	1- я неделя	Дикие животные готовятся к зиме
	2- я неделя	Перелетные птицы
	3- я неделя	Зимующие птицы
	4- я неделя	Домашние животные

1. Систематизировать знания детей по предложенным лексическим темам. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Уточнить понятия «Овощи», «Фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелетных и зимующих птиц.
4. Закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изученным лексическим темам.
Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7. Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжить работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнять понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
4. Уточнять понимание детьми значения глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т.д.*).
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи.

1. Развивать стремление у детей обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке, учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материалах пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картинкам.

7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

9. Развитие пространственных, временных
и элементарных математических представлений.

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами *в, на, под, за и пр.*
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *вверху, внизу, справа, слева.*
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова *месяц, неделя.*
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*зашел, вышел, перешел, отошел, ушел*).

Календарное планирование

Сентябрь, 3-я неделя

« » _____ 2015 год

Тема: Осень. Деревья.

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди такой же листочек» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Телефон» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Осень. Деревья.» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Где какой лист?» Цель: закреплять представления о пространственном положении объектов
Развитие связной речи	Д.и. «Исправь предложение» Цель: развивать навыки речи-доказательства	Составление рассказа по плану на тему: «Какую одежду мы носим осенью» Цель: учить составлять рассказ по заданному плану.

Тема: Овощи

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать полноценные движения артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди одинаковые овощи на картинке» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какие овощи спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Овощи» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Сосчитай до пяти: овощи» Цель: учить согласовывать существительные с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Отгадывание загадок по теме «Овощи» Цель: упражнять в умении узнавать предмет по описанию, знакомить с устным народным творчеством.	Рассказ о своем любимом овоще Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели.

Тема: Фрукты

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение динамических упражнения артикуляционной гимнастики. Цель: выработать полноценные движения и переключаемость артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди одинаковые фрукты на картинке» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какие фрукты спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Фрукты» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови фрукты ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксом –чик, -чок, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Отгадывание загадок с объяснением по теме «Фрукты» Цель: упражнять в умении узнавать предмет по описанию, знакомить с устным народным творчеством, учить доказательной речи.	Д.и. «Опиши фрукт по картинке, не называя его» Цель: учить описывать то, что нарисовано на картинке

Тема: Ягоды. Домашние заготовки.

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: на одном выдохе – усиление и ослабление звука («Гудок», «Вой ветра»), ровный выдох («Свеча»), выдох толчками (Погаси свечу) Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать полноценные движения и переключаемость артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других
Развитие психических процессов	Д.и. «Выложи по образцу» Цель: развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса	Д.и. «Послушай и повтори» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Ягоды» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Из чего можно сварить варенье?» Цель: учить образовывать формы родительного падежа существительных
Развитие связной речи	Сравнение слов: крыжовник - малина Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия	Д.и. «Что лишнее?» Цель: учить находить лишнее и объяснять свой выбор, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.

Тема: Грибы

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения, надувание шариков Цель: развитие речевого дыхания, вызывание длительного выдоха в игре	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать полноценные движения артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку, когда услышишь голос» Цель: учить различать обычную и шепотную речь	Д.и. «Подними руку когда услышишь громкий звук». Цель: учить различать тихие и громкие звуки
Развитие психических процессов	Д.и. «Покажи на картинке сначала съедобные грибы, а потом - несъедобные» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какие грибы спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Грибы» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови один - много» Цель: учить образовывать множественное число существительных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.
Развитие связной речи	Д.и. «Продолжи предложение» Цель: учить распространять предложения, используя творительный и предложный падежи, четко проговаривая окончания.	Ответы на вопросы по личным воспоминаниям Цель: учить составлению описательного рассказа на материале своего опыта.

Тема: Дикие животные

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости Цель: развитие силы голоса	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других
Развитие психических процессов	Д.и. «Хлопни, как я» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Телефон» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Дикие животные» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Кто как голос подает?» Цель: расширение глагольного словаря, включение глаголов в предложения, обогащение экспрессивной речи
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Ежиная семейка» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту	Составление предложений по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составление предложений.

Тема: Дикие животные готовятся к зиме

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Удлинение произнесения гласных звуков Цель: развитие силы голоса	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнения артикуляционной гимнастики. Цель: выработать полноценные движения и переключаемость артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других
Развитие психических процессов	Д.и. «Делай, как покажу, а не как скажу» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Отстучи, как я» (повторение ритма за взрослыми) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Дикие животные готовятся к зиме» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови животных ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами –очк, -к, -ичк, -ик, -ц, -чик.
Развитие связной речи	Сравнение слов (лежать – спать, рыть – копать) Цель: учить различать оттенки смысла слов и описывать эти различия	Рассказ о своем любимом животном по плану Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели.

Тема: Перелетные птицы

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Упражнения на ослабление голоса Цель: развитие умения управлять голосом	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать полноценные движения артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди одинаковых птиц на картинке» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Найди отличия на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Перелетные птицы» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Сосчитай до пяти: перелетные птицы» Цель: учить согласовывать существительные с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Вопросы на засыпку Цель: учить внимательно слушать вопрос и точно на него отвечать	Д.и. «Кто это – животное или птица, если у него есть...» Цель: учить объединять признаки и делать вывод

Ноябрь, 3-я неделя

« » _____ 2015 год

Тема: Зимующие птицы

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Пропевание гласного звука с повышением голоса Цель: развитие силы голоса	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнения артикуляционной гимнастики. Цель: выработать полноценные движения артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Дятел» (повторение ритмов). Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Зимующие птицы» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови птиц ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксом -ок, -ичк, -ишк, обогащение экспрессивной речи.
Развитие связной речи	Отгадывание загадок с объяснением по теме «Зимующие птицы» Цель: развивать навыки речи-доказательства	Д.и. «Сравни птиц с людьми и животными» Цель: учить искать общие черты и отличия и описывать их

Тема: Домашние животные

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Чередование гласных звуков при их пропевании Цель: развитие силы голоса	
Артикуляционная гимнастика	Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови первый звук в словах» Цель: учить выделять первый звук в слове	Д.и. «Назови звуки в слогах». Цель: учить называть оба звука в прямых и обратных слогах
Развитие психических процессов	Д.и. «Узнай животных по силуэту» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Дятел» повторение ритмов Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Домашние животные» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Сосчитай до пяти: домашние животные» Цель: учить согласовывать существительные с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Составление предложений по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений	Д.и. «Продолжи предложения» Цель: учить находить и исправлять ошибки

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

II период
(декабрь, январь, февраль)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение правильно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжить работу над четкостью дикции, интонации выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.

2. Артикуляционная гимнастика

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещающих логопедическую группу.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

5. Развитие фонематических представлений.

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различии гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить анализ и синтез слов типа *дом, кот*.

6. Лексика

Лексические темы.

<i>Декабрь</i>	1-я неделя	Домашние животные и птицы и их детеныши
	2-я неделя	Новый год
	3-я неделя	Зимние забавы
	4-я неделя	Зимняя одежда
<i>Январь</i>	1-я неделя	Зима
	2-я неделя	Человек. Части тела.
	3-я неделя	Транспорт
	4-я неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.
<i>Февраль</i>	1-я неделя	Материалы и инструменты
	2-я неделя	Профессии. Строительство.
	3-я неделя	Защитники Отечества
	4-я неделя	Мамин день

1. Систематизировать знания детей по предложенным лексическим темам. Познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами. Закрепить знание о домашних животных.
2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах и инструментах. Систематизировать представления детей о многообразии перелетных и зимующих птиц.
3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребности трудиться.

6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изученным лексическим темам.
9. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7. Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Познакомить детей со способами словообразования.
3. Продолжить работу по обучению согласовывать имен прилагательных с именами существительными (по указанным темам).
4. Учить правильно употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы обозначающие трудовые действия.
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи.

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картинкам
2. Учить составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словестно-логическое мышление, развивать речевой слух.

9. Развитие пространственных, временных

и элементарных математических представлений.

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнять пространственные отношения, выраженные сложными предлогами из-за, из-под и т.д.
2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.
3. Закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
4. Ввести в речь слова *шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче*.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал*).

Тема: Домашние животные и птицы и их детеныши

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Пропевание гласных звуков на одном выдохе Цель: развитие силы голоса	
Артикуляционная гимнастика	Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови первый звук в словах» Цель: учить выделять первый звук в слове	Д.и. «Придумай слова на заданный звук». Цель: упражнять в придумывании слов на заданный звук
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди отличия» по картинке Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Дятел» повторение ритмов Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Домашние животные» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови детенышей» Цель: закрепление новых слов путем включения их в предложения
Развитие связной речи	Составление предложений по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений	Объяснение пословиц про животных и птиц Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством

Тема: Новый год

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Д.и. «Угадай, какой звук я произношу» Цель: развитие общих речевых навыков	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним
Развитие психических процессов	Д.и. «Сложи картинку в том же порядке» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Дятел» повторение ритмов Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Новый год» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксом –очк и включить их в предложения по теме
Развитие связной речи	Д.и. «Собери предложение» Цель: упражнять в конструировании предложений из заданных слов	Составление предложения, а потом и рассказа по картинкам Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составление предложений (рассказа)

Тема: Зимние забавы

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Угадай какой звук я произношу Цель: развитие силы голоса	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови последний звук в словах» Цель: учить выделять последний звук в слове	Д.и. «Назови звуки в словах». Цель: учить выделять последний звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди отличия по картинке» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Д.и. «Закончи предложение словом снеговик в нужной форме» Цель: учить практическому применению падежей и согласованиям существительного с другими частями речи	Д.и. «Чем украсим нашу елочку» Цель: учить распространять предложения, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Д.и. «Объясни словечко»: толкование слов типа <i>поземка, горнолыжник, снеговик</i> Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством

Тема: Зимняя одежда

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Пропевание гласных с их чередованием и повышением тона голоса Цель: развитие силы голоса	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови первый звук в словах» Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове	Д.и. «Назови первый звук в слове» Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди отличия по картинке «лыжники»» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Зимняя одежда» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Каким может быть» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным, образование словосочетаний и включение их в предложения
Развитие связной речи	Д.и. «Вопрос на засыпку» Цель: развивать речь-доказательство	Отгадывание загадок и объяснение отгадок Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством

Январь, 1-я неделя

« » _____ 2015 год

Тема: Зима

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Пропевание гласных с их чередованием и повышением тона голоса Цель: развитие силы голоса	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови первый звук в словах» Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове	Д.и. «Назови первый звук в словах». Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Что пропало?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Д.и. «О чем можно сказать?» Цель: упражнять в подборе существительных к глаголу и образовании словосочетаний	Д.и. «Скажи наоборот» глаголы-антонимы Цель: упражнять в подборе антонимов и образованию словосочетаний с ними и включать их в предложения по теме
Развитие связной речи	Д.и. «Что лишнее, почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства; учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Составление рассказа по картинкам Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составление предложений (рассказа)

Тема: Человек. Части тела

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним
Развитие психических процессов	Д.и. «Покажи рыбок, плывущих влево?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Человек. Части тела» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Что чем можно делать» Цель: подбор глаголов к существительным в творительном падеже и включение их в предложения по теме, обогащение экспрессивной речи
Развитие связной речи	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Составление рассказа по картинкам «Режим дня» Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составление предложений (рассказа)

Январь, 3-я неделя

« » _____ 2015 год

Тема: Транспорт

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним
Развитие психических процессов	Д.и. «Сколько машин нарисовано на картинке» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Транспорт» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Продолжи предложения» Цель: учить распространять предложения, используя существительные в нужном падеже
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Хорошо, когда много снега» Цель: развивать речевой слух, учить отвечать на вопросы	Составление рассказа по картинкам «Перекресток» Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составление предложений (рассказа)

Тема: Транспорт. Правила дорожного движения.

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» Цель: развитие фонематических представлений	Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д.и. «Какие машины едут вправо?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Транспорт. Правила дорожного движения» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови транспорт ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксом –очк и включить их в предложения по теме
Развитие связной речи	Д.и. «Опиши транспорт, а другие пусть угадают» Цель: учить описывать предмет	Беседа на тему: «Расскажи, что нужно делать когда горит ... сигнал светофора» Цель: обучение связной речи и развитие диалогической речи

Февраль, 1-я неделя

« » _____ 2015 год

Тема: Материалы и инструменты

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» Цель: развитие фонематических представлений	Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д.и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Материалы и инструменты» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови транспорт ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксом –очк и включить их в предложения по теме
Развитие связной речи	Д.и. «Опиши транспорт, а другие пусть угадают» Цель: учить описывать предмет	Беседа на тему: «Расскажи, что нужно делать когда горит ... сигнал светофора» Цель: обучение связной речи и развитие диалогической речи

Тема: Профессии. Строительство.

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Покажи картинку, в названии которой есть заданный звук» Цель: развитие фонематических представлений	Д.и. «Покажи картинку, в названии которой есть заданный звук» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово?» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Профессии. Строительство.» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Придумай предложения с парами слов» Цель: учить составлять предложения и правильно согласовывать имена существительные
Развитие связной речи	Рассказ по картинке о разных профессиях Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений	Беседа на тему: «Кем бы ты хотел работать, когда вырастишь, и почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи.

Тема: Защитники Отечества

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» Цель: развитие фонематических представлений	Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале или конце слова» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д.и. «Определи на слух самое длинное слово?» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Пройди по лабиринту» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Защитники Отечества» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Как называется человек который...» Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Сравнение слов танк-трактор, пилотка-кепка Цель: учить искать общие черты и отличия, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи.

Тема: Мамин день

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» Цель: развитие фонематических представлений	Д.и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово?» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Мамин день» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови ласково» Цель: учить образованию уменьшительно-ласкательных форм имен, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства	Объяснение пословиц о семье Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи, знакомить с устным народным творчеством

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

III период

(март, апрель, май)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.
5. Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках.
6. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
7. Совершенствовать чёткость дикции.
8. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

2. Артикуляционная гимнастика.

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами.

3. Звукопроизношение.

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

4. Работа над слоговой структурой слова.

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двусишья и четверостишья.

5. Развитие фонематических представлений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа *кот, дом, сон*.

6. Лексика

Лексические темы

Март

1-я неделя

Семья

2-я неделя

Ранние признаки весны. Первоцветы

3-я неделя

Времена года. Календарь

4-я неделя

Весна в природе

Апрель

1-я неделя

Труд людей весной

2-я неделя

Возвращение птиц. Насекомые

3-я неделя

Космос

4-я неделя

Посуда. Продукты питания

Май

1-я неделя

День Победы

2-я неделя

Город. Адрес

1. Обобщить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличении длительности дня, таянии снега, ледоходе, появлении травы, набухании почек и появлении листьев, возвращении птиц. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
2. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах.
3. Сформировать представление о космосе, о его освоении людьми.
4. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
5. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
6. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
7. Углубить и расширить знания детей о родном городе (селе), о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7. Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран», согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам)).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словеснологическое мышление, развивать речевой слух.
7. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.
8. Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.

9. Развитие пространственных, временных и

Элементарных математических представлений.

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (*неделя -- .месяц, .месяц - год*).
2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги, использовать слова *левее, правее, выше, ниже*
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *сверху, снизу, влево, вправо*.

5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова *раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше*.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел*).

Март, 1 неделя

« » _____ 2015 год

Тема: Семья

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Где слышишь звук – в начале, в середине или конце слова» Цель: развитие фонематических представлений	Д.и. «Где слышишь звук – в начале, в середине или конце слова» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово?» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Семья» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови отчества мужчин и женщин» Цель: учить в образовании мужских и женских отчеств
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Женский день» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Объяснение пословиц о семье Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи, знакомить с устным народным творчеством

Тема: Ранние признаки весны. Первоцветы

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Где слышишь звук – в начале, в середине или конце слова» Цель: развитие фонематических представлений	Д.и. «Где слышишь звук – в начале, в середине или конце слова» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово?» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Найди два одинаковых цветка» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Ранние признаки весны. Первоцветы» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови ласково» Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Составление рассказа по серии картинок «Рыбаки» Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Подснежник» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы.

Тема: Времена года. Календарь. Весна.

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Где слышишь звук – в начале, в середине или конце слова» Цель: развитие фонематических представлений	Д.и. «Где слышишь звук – в начале, в середине или конце слова» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово?» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Посмотри и повтори» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Времена года. Календарь. Весна.» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Подбери как можно больше слов к словам» Цель: расширить глагольный словарь, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «День все больше» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Отгадывание загадок и объяснение по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи, знакомить с устным народным творчеством

Тема: Весна в природе.

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Чем различаются слова» Цель: развитие фонематических представлений	Д.и. «Чем различаются слова» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д.и. «Определи на слух самое длинное слово?» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Пройди лабиринт» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Весна в природе» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лиса» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Д.и. «Опиши детеныша» Цель: учить описывать загаданный предмет

Тема: Труд людей весной

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Чем различаются слова» Цель: развитие фонематических представлений	Д.и. «Чем различаются слова» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д.и. «Где чей инструмент?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какие пары слов похожи по звучанию» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Труд людей весной» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Составь предложения с парами слов» Цель: учить в согласовании слов
Развитие связной речи	Составление предложений (рассказа) по картинке о весенних работах в саду Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи, знакомить с устным народным творчеством

Тема: Возвращение птиц. Насекомые

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Составь слово из звуков» Цель: развитие фонематических представлений	Д.и. «Составь слово из звуков» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д.и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Возвращение птиц. Насекомые» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Закончи предложения» Цель: учить употреблять существительные в нужном падеже
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Ивовый пир» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи, знакомить с устным народным творчеством

Тема: Космос

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Чем различаются слова» Цель: развитие фонематических представлений	Д.и. «Чем различаются слова» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д.и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Космос» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Добавь нужное слово» Цель: учить подбирать слова, подходящие по смыслу
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Искусственные спутники» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи, знакомить с устным народным творчеством

Май, 1 неделя

« » _____ 2015 год

Тема: День Победы

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Где слышишь звук – в начале, в середине или конце слова» Цель: развитие фонематических представлений	Д.и. «Где слышишь звук – в начале, в середине или конце слова» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово?» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «День Победы» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови отчества мужчин и женщин» Цель: учить в образовании мужских и женских отчеств
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «День Победы» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Составление рассказа по картинкам Цель: развивать связную и диалогическую речь

Май, 2 неделя

« » _____ 2015 год

Тема: Город. Адрес

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов	
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Заменить в слове один звук» Цель: развитие фонематических представлений	Д.и. «Возьми только три первых звука» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д.и. «Как проехать к дому?» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Город. Адрес» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Продолжи предложения» Цель: практическое применение существительных родительного падежа, включение их в речь
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Родной город» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Составление рассказа по картинкам Цель: развивать связную и диалогическую речь

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

2. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи У детей, посещавших логопедическую группу.

4. Работа над слоговой структурой слова.

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.),
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5. Развитие фонематических представлений.

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа *мама, слон, мост, лиса, лист*.

6. Подготовка к обучению грамоте

1. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
4. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
6. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

7. Лексика

Лексические темы

3-я неделя

Сентябрь

Осень. Деревья. Осенняя одежда

<i>Октябрь</i>	4-я неделя	Овощи
	1-я неделя	Фрукты
	2-я неделя	Ягоды. Домашние заготовки.
	3-я неделя	Грибы
<i>Ноябрь</i>	4-я неделя	Дикие животные
	1-я неделя	Дикие животные готовятся к зиме
	2-я неделя	Перелетные птицы
	3-я неделя	Зимующие птицы
	4-я неделя	Домашние животные

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
4. Закреплять и расширять знания детей о перелётных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (те мы: « Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья. Осенняя одежда», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные и птицы и их детёныши», «Зима. Зимняя одежда»).

2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из-под, из-за*.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) И начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

9. Развитие пространственных временных и элементарных математических представлений

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами *в, на, под, за* и пр.
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *вверху, внизу, слева, справа*.
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь понятие «дни недели».

названия дней недели.

5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл*).

Календарное планирование

Сентябрь, 3-я неделя

« » _____ 2015 год

Тема: Осень. Деревья.

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку когда услышишь слово с заданным звуком». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь слово с заданным звуком». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди такой же листочек» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Телефон» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Осень. Деревья.» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Где какой лист?» Цель: закреплять представления о пространственном положении объектов
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лес осенью» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Осень» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы

Тема: Овощи

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь слово с заданным звуком». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Подбор картинок с изображением одинаковых овощей Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Телефон» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Овощи» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Какие бывают овощи?» Цель: учить подбирать прилагательные к существительному, образовывать с ними словосочетания
Развитие связной речи	Рассказ о своем любимом овоще Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Овощи» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы

Тема: Фрукты

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь слово с заданным звуком». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Подбор парных картинок Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Слушай и делай» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Фрукты» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови фрукт ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксом -чик, -чок.
Развитие связной речи	Рассказ о своем любимом фрукте Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Фрукты» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Фрукты

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь слово с заданным звуком». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Подбор парных картинок Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Слушай и делай» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Фрукты» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови фрукт ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксом -чик, -чок.
Развитие связной речи	Рассказ о своем любимом фрукте Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Фрукты» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Ягоды. Домашние заготовки.

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь слово с заданным звуком». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Построй такую же фигуру» Цель: развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса	Д.и. «Послушай и повтори» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Ягоды» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Какие ягоды где растут» Цель: учить образовывать формы предложного падежа существительных с предлогами и включать их в предложения
Развитие связной речи	Объяснение пословиц по теме «Ягоды» Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Где растет ягода» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Звук « » , и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Грибы

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь слово с заданным звуком». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Покажи сначала съедобные грибы, а потом несъедобные» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Где стучали?» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Грибы» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови фрукт ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксом -чик, -чок.
Развитие связной речи	Ответы на вопросы по личным воспоминаниям Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Грибы» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Дикие животные

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь слово с заданным звуком». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Обезьянка» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Хлопни как я» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Дикие животные» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Какое слово не подходит» Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии
Развитие связной речи	Составление предложений по картинке Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Дикие животные» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Дикие животные готовятся к зиме

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь слово с заданным звуком». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. « Делай, как покажу, а не как скажу» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Отстучи как я» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Дикие животные готовятся к зиме» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови животных ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксом –чик, -чок:
Развитие связной речи	Рассказ о своем любимом животном по плану Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа о зайцах Цель: упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Перелетные птицы

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь слово с заданным звуком». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Подскажи словечко Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Слушай и делай» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Перелетные птицы» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Продолжи предложение» Цель: учить распространять предложения, используя родительный падеж существительных, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Объяснение словосочетаний и составление с ними предложений Цель: учить пониманию переносного смысла высказываний	Объяснение пословиц по теме «Перелетные птицы» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Зимующие птицы

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь слово с заданным звуком». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Какие птицы спрятались на картинке» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Слушай и делай» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Зимующие птицы» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови птиц ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксом –чик, -чок.
Развитие связной речи	Д.и.»Сравнение птиц с людьми и животными» Цель: учить искать общие черты и отличия и описывать их	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Как помочь птицам зимой» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Домашние животные

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе.
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь слово с заданным звуком». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Подбор парных картинок Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Слушай и делай» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Домашние животные» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Кто чем защищается» Цель: образование форм творительного, включение слов с ними в предложения, обогащение экспрессивной речи
Развитие связной речи	Рассказ о своем любимом домашнем животном по плану Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Домашние животные» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

II период

(декабрь, январь, февраль)

1. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

2. Артикуляционная гимнастика.

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение.

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

4. Работа над слоговой структурой слова.

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

5. Развитие фонематических представлений.

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять детей в различении твердых-мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа *папа, стол, куст, липа, лист, крик*.
5. Учить производить анализ и синтез слов из 5 звуков.
5. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

6. Грамота

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» В воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми: буквами.

7. Лексика

Лексические темы

<i>Декабрь</i>	1-я неделя	Домашние животные и птицы и их детеныши
	2-я неделя	Новый год
	3-я неделя	Зимние забавы
	4-я неделя	Зимняя одежда
<i>Январь</i>	1-я неделя	Зима
	2-я неделя	Человек. Части тела
	3-я неделя	Транспорт
	4-я неделя	Транспорт. Правила дорожного движения
<i>Февраль</i>	1-я неделя	Материалы и инструменты
	2-я неделя	Профессии. Строительство
	3-я неделя	Защитники Отечества
	4-я неделя	Мамин день

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.
2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах, инструментах.
3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
9. Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по темам: «Человек. Части тела», «Транспорт», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна».
2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Материалы и инструменты»).
3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние животные и птицы и их детеныши», «Зима. Зимняя одежда», «Человек. Части тела»).
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Домашние животные». «Зима. Зимняя одежда»).

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи.

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).
2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.
3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами *из-за, из-под* и т. п.
2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.
3. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
4. Закрепить в речи слова *шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче*.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал*).

Тема: Домашние животные и птицы и их детеныши

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Придумай слова на заданный звук». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди отличия по картинке» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Слушай и делай» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Домашние животные» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Образуй слово и составь с ним предложения» Цель: учить образовывать прилагательные
Развитие связной речи	Д.и. «Догадайся, каким будет четвертое слово» Цель: развивать мышление и навыки речи-доказательства	Объяснение пословиц про животных и птиц по теме «Домашние животные» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Новый год

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови первый звук в словах». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Назови последний звук в словах». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Сложи картинки в том же порядке» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Слушай и делай» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Новый год» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Закончи предложение словом снеговик в нужной форме» Цель: учить использованию падежей и согласованию существительного с другими частями речи
Развитие связной речи	Составление рассказа по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Новый год» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Зимние забавы

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь слово с заданным звуком». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Подбор парных картинок Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Дятел» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Зимние забавы» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Подробности» Цель: учить распространять предложения, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Д.и. «Что лишнее?» Цель: развивать речь - доказательство	Составление рассказа по картинке по теме «Зимние забавы» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Звук « » и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Зимняя одежда

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь слово с заданным звуком». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Что пропало Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Зимняя одежда» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Собери предложения» Цель: упражнять в конструировании предложений из заданных слов
Развитие связной речи	Д.и. «Объясни словечко» Цель: учить вдумываться в смысл слов, толковать их	Объяснение пословиц Цель: развивать навыки речи доказательства, знакомство с устным народным творчеством
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Январь, 1-я неделя

« » _____ 2015 год

Тема: Зима

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе.
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку когда услышишь слово с заданным звуком». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Что пропало?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Телефон» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Зима» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Продолжи предложения» Цель: упражнять в подборе существительных в нужном падеже
Развитие связной речи	Составление рассказа по картинке по плану Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели	Объяснение пословиц Цель: развивать навыки речи доказательства, знакомство с устным народным творчеством
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Человек. Части тела.

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Покажи предметы, плывущие на лево» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Будь внимателен» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Человек. Части тела» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Закончи предложения словом уши в нужной форме» Цель: учить практическому применению падежей и согласованиям существительного с другими частями речи
Развитие связной речи	Д.и. «Объясни словечко» - токование слов типа пятипалый, двуногий, сероглазый. Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования	Описание портрета Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней развернутого описательного рассказа
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Транспорт

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови звуки, которыми отличаются слова друг от друга». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Назови звуки, которыми отличаются слова друг от друга». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Сколько машин нарисовано на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Слушай внимательно» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Транспорт» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Что может делать» Цель: упражнять в подборе глаголов к существительным
Развитие связной речи	Составление рассказа по картинке «Перекресток» Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Хорошо» Цель: развивать навыки речи доказательства, знакомство с устным народным творчеством
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Транспорт. Правила дорожного движения

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови звуки, которыми отличаются слова друг от друга». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Назови звуки, которыми отличаются слова друг от друга». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Сложи из частей» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Слушай внимательно» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Транспорт. Правила дорожного движения» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Какое слово не подходит?» Цель: упражнять в подборе глаголов к существительным
Развитие связной речи	Д.и. «Какую машину нужно пропустить на дороге и почему?» Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели	Д.и. «Объясни для чего нужны...» Цель: развитие самостоятельного связного высказывания
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Материалы и инструменты

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови звуки, которыми отличаются слова друг от друга». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Назови звуки, которыми отличаются слова друг от друга». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Какие инструменты спрятаны на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Материалы и инструменты» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Придумай предложения с парами слов» Цель: учить составлять предложения и правильно согласовывать имена существительные
Развитие связной речи	Составление рассказа по картинкам Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа по серии картинок	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Хорошо» Цель: развивать навыки речи доказательства, знакомство с устным народным творчеством
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Профессии. Строительство.

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: развитие умения выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: развитие умения выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним
Развитие психических процессов	Д.и. «Кто держит инструменты в левой руке?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Профессии. Строительство.» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Что делает человек, который работает...» Цель: практиковать в объяснении слов, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Составление рассказа о профессиях родителей Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели	Беседа на тему: «От каких профессий произошла фамилия?» Цель: развивать навыки речи доказательства, знакомство с устным народным творчеством
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Защитники Отечества

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: развитие умения выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: развитие умения выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним
Развитие психических процессов	Д.и. «Пройди по лабиринту» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Определи на слух самое длинное слово» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Защитники. Отечества.» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Составь предложения с парами слов» Цель: упражнять в самостоятельном составлении предложений с заданными словами
Развитие связной речи	Д.и. «Объясни словечко» - толкование слов типа подводник, бескозырка Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели	Беседа на тему: «Кто они, защитники Родины» Цель: развивать навыки речи доказательства, знакомство с устным народным творчеством
Подготовка к обучению грамоте	Звук « » и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Мамин день

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: развитие умения выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: развитие умения выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним
Развитие психических процессов	Д.и. «У кого какой шарик» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Мамин день» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Сосчитай до пяти: родные» Цель: учить согласованию существительных и прилагательных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Составление рассказа о своей бабушке Цель: развивать самостоятельные высказывания и связную речь	Д.и. «Кто лишний, почему?» Цель: учить обосновывать свое мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

III период
(март, апрель, май)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

2. Артикуляционная гимнастика

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжелыми формами дизартрии.

3. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

4. Работа над слоговой структурой слова.

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двестишия и четверостишия.

5. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа *травы, слива, маска, миска, машина*.
3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений

7. Закрепить знания известных правил правописания.

6. Грамота

1. Закрепить навык печатания слогов, слов.

2. Познакомить детей с новыми буквами.

3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.

4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

5. Выучить алфавит.

6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

7. Лексика

Лексические темы

<i>Март</i>	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Семья Ранние признаки весны. Первоцветы Времена года. Календарь. Весна. Весна в природе
<i>Апрель</i>	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Труд людей весной Возвращение птиц. Насекомые Космос Посуда продукты питания
<i>Май</i>	1-я неделя 2-я неделя	День Победы. Город Адрес

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

3. Углубить и расширить знания детей о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город.

4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

5. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов).

ловля насекомых).

6. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.
7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
8. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Ранние признаки весны. Первоцветы», «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья'), «Город. Адрес»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имён прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые'»).
5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10. Развитие пространственных, временных
И элементарных математических представлений.

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (*минута - час, неделя - месяц, месяц - год*).
2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *сверху, снизу, влево, вправо*.
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова *раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше*.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел*).

Тема: Семья

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: развитие умения выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: развитие умения выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним
Развитие психических процессов	Д.и. «У кого какой шарик» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Семья» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови отчества мужчин и женщин» Цель: упражнять в образовании отчеств и включать их в предложения по теме
Развитие связной речи	Составление рассказа о своей семье Цель: развивать самостоятельные высказывания и связную речь	Д.и. «Кто лишний, почему?» Цель: учить обосновывать свое мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Ранние признаки весны. Первоцветы

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Называние звуков в слове. Разбор слов по звукам». Цель: закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов	Д.и. «Называние звуков в слове. Разбор слов по звукам». Цель: закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Ранние признаки весны. Первоцветы» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Исправь ошибки в предложении» Цель: учить согласованию существительных с прилагательными в роде, учить осознанному слушанию
Развитие связной речи	Составление рассказа по серии картинок Цель: развивать самостоятельные высказывания и связную речь	Составление рассказа по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Времена года. Календарь. Весна

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Называние звуков в слове. Разбор слов по звукам». Цель: закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов	Д.и. «Называние звуков в слове. Разбор слов по звукам». Цель: закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов
Развитие психических процессов	Д.и. «Посмотри и повтори» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Времена года. Календарь. Весна» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Собери предложения» Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Масленица» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту и пересказывать	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «День все больше» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту и пересказывать
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Весна в природе

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Чем различаются слова? Разбор слов по звукам». Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	Д.и. «Чем различаются слова? Разбор слов по звукам». Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов
Развитие психических процессов	Д.и. «Пройди лабиринт» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Весна в природе» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Какое слово не подходит?» Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «В лесу» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту и пересказывать	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Жаркий час» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту и пересказывать
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Труд людей весной

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Чем различаются слова? Разбор слов по звукам». Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	Д.и. «Чем различаются слова? Разбор слов по звукам». Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов
Развитие психических процессов	Д.и. «Где чей инструмент?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какие пары слов похожи по звучанию» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Труд людей весной» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Продолжи предложение» Цель: актуализация и расширение глагольного словаря, обогащение экспрессивной речи
Развитие связной речи	Объяснение пословиц о труде Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весенний сев» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту и пересказывать
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Весна в природе

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Чем различаются слова? Разбор слов по звукам». Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	Д.и. «Чем различаются слова? Разбор слов по звукам». Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Возвращение птиц. Насекомые» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Кого выводят эти птицы?» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Майский жук» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту и пересказывать	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Кукушка» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту и пересказывать
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Космос

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Чем различаются слова? Разбор слов по звукам». Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	Д.и. «Чем различаются слова? Разбор слов по звукам». Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Космос» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Продолжи предложение» Цель: употребление существительных в родительном падеже
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Солнце» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту и пересказывать	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Почему солнце всходит и заходит» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту и пересказывать
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Посуда. Продукты питания

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Чем различаются слова? Разбор слов по звукам». Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	Д.и. «Чем различаются слова? Разбор слов по звукам». Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов
Развитие психических процессов	Д.и. «Какие предметы спрятались на картинке» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Посуда. Продукты питания» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Для чего они нужны?» Цель: учить составлять предложения по теме
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Мед» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту и пересказывать	Составление рассказа по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: День Победы

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Чем различаются слова? Разбор слов по звукам». Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	Д.и. «Чем различаются слова? Разбор слов по звукам». Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов
Развитие психических процессов	Д.и. «Пройди лабиринт» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «День Победы» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Какое слово не подходит?» Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Победа» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту и пересказывать	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту и пересказывать
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Город. Адрес

Раздел	Первое занятие	Второе занятие
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость	
Развитие мелкой моторики	Показ самомассажа ладоней и фаланг пальцев колючим мячиком или круглой щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движениями	
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Составь слова из слогов. Разбор слов по звукам». Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	Д.и. «Составь слова из слогов. Разбор слов по звукам». Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов
Развитие психических процессов	Д.и. «Как проехать к дому» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Город. Адрес» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Подбери нужное слово» Цель: учить согласованию рода существительных и прилагательных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Составлять рассказ по картинкам Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении составлять описательный рассказ	Рассказ о своей улице Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении составлять описательный рассказ
Подготовка к обучению грамоте	Звук « », и буква « » Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква « » Цель: продолжать формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы